

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Институт филологии

Кафедра германской филологии



Замдиректора М.Д. Тамбиева

« 27 » июня 2023 г.

М.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

**Ознакомительная практика**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Образование в области иностранного языка**

Квалификация выпускника

**магистр**

Форма обучения

**заочная**

Год начала подготовки - **2023**

*(по учебному плану)*

Карачаевск, 2023

Составитель: канд. пед. наук, доц. Лепшокова С.М.

Рабочая программа практики составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02. 2018 г. № 126, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки «Образование в области иностранного языка», локальными актами КЧГУ.

**Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры**

на 2022-2023 уч.год

Протокол № 10 от 22 июня 2023 г.

Заведующий кафедрой



М.Д. Тамбиева

## .СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения.....   | 4  |
| 1.1. Цель практики .....  | 4  |
| 1.2. Задачи практики .....  | 4  |
| 1.3. Тип, способ и форма(-ы) проведения практики.....   | 4  |
| 2. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах.....  | 4  |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....   | 4  |
| 4. Содержание практики.....   | 7  |
| 5. Формы отчетности по практике.....  | 8  |
| 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....  | 8  |
| 6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....   | 8  |
| 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 17 |
| 6.3. Шкала оценки отчета о практике и его защиты.....   | 19 |
| 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....  | 20 |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса.....  | 20 |
| 7.1. Основная литература.....   | 20 |
| 7.2. Дополнительная литература.....   | 20 |
| 8. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....  | 21 |
| 8.1. Общесистемные требования.....  | 21 |
| 8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....  | 21 |
| 8.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....  | 22 |
| 9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....  | 23 |
| 10. Лист регистрации изменений.....   | 25 |
| 11. Приложения (формы оформления отчетной документации).....  | 26 |

## **1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма (-ы) ее проведения**

### **1.1. Цель практики**

Апробирование обучающимися профессиональной позиции в педагогической деятельности: формирование профессиональной компетентности в сфере проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды на базе разных типов образовательных учреждений.

### **1.2. Задачи практики**

- формирование навыков проектирования учебно-воспитательного процесса и педагогического анализа образовательной среды разных учреждений образования;
- овладение умениями педагогического анализа содержания и проведения основных видов учебных занятий, воспитательных мероприятий в образовательном учреждении;
- овладение навыками творческого конструирования учебного материала при подготовке к практическому занятию;
- овладение опытом реализации обучающих программ с использованием инновационных технологий и активных методов обучения.

### **1.3. Тип, способ и форма (-ы) проведения практики**

Учебная практика.

Тип практики: ознакомительная.

Способ проведения практики – стационарный.

Практика проводится в структурных подразделениях КЧГУ, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Форма проведения практик – непрерывная.

## **2. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах**

В соответствии с учебным планом ознакомительная практика входит блок Б.2 «Практика» - Б2.В.01(У) и реализуется в его вариативной части.

Практика является обязательным разделом образовательной программы и представляет собой вид учебных занятий, направленный на формирование, закрепление, развитие практических умений, навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практика тесно связана с ранее изученными дисциплинами и направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися видами профессиональной деятельности, установленными образовательной программой.

Ознакомительная практика проводится на 1 курсе во 2 семестре.

Объем практики, установленный учебным планом – 108 ч. (3 з. е.), продолжительность – 2 недели.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения ОПОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|--|-----------------------------------|---|
|-----------------|--|-----------------------------------|---|

|                    |   |   |   |
|--------------------|---|---|---|
| <p><b>УК-1</b></p> | <p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p> | <p>УК-1.1 анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними<br/> УК-1.2 определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению<br/> УК-1.3 критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников<br/> УК-1.4 разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов<br/> УК-1.5 строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>   | <p><b>Знать:</b> источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.<br/> <b>Уметь:</b> рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.<br/> <b>Владеть:</b> выявлением степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.</p>  |
| <p><b>УК-2</b></p> | <p>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>  | <p>УК 2.1.<br/> Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта<br/> УК 2.2.<br/> Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта<br/> УК2.3.<br/> Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений<br/> УК2.4.<br/> Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта<br/> УК2.5<br/> .Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта</p> | <p><b>Знать:</b> этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.<br/> <b>Уметь:</b> определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта, определять исполнителей проекта, проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.<br/> <b>Владеть:</b> качественным решением конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, публичным представлением результатов проекта, вступая в обсуждение хода и результатов проекта.</p> |
| <p><b>УК-3</b></p> | <p>Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>   | <p>УК.3.1.<br/> Определяет роль каждого в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели<br/> УК.3.2.</p>  | <p><b>Знать:</b> роль каждого в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, последовательность шагов для достижения заданного результата.</p>  |

|             |  |   |  |
|-------------|--|---|--|
|             |  | <p>Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата<br/>УКЗ.3.</p> <p>Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для руководства командой и достижения поставленной цели<br/>УКЗ.4.</p> <p>Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижений поставленной цели, контролирует их выполнение<br/>УКЗ.5.</p> <p>Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p> | <p><b>Уметь:</b> устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для руководства командой и достижения поставленной цели. Демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролируя их выполнение<br/><b>Владеть:</b> эффективным взаимодействием с членами команды, в т.ч. участвуя в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдением этических нормы взаимодействия.</p> |
| <b>ПК-2</b> | способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся   | <p>ПК 2.1. Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса<br/>ПК 2.2. Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология».<br/>ПК 2.3. Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования</p>  | <p><b>Знать:</b> принципы учебно-исследовательской деятельности обучающихся<br/><b>Уметь:</b> использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология».<br/><b>Владеть:</b> современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования</p>  |
| <b>ПК-4</b> | владеет навыками восприятия и понимания, а так же многоаспектного (фонетического, грамматического, семантического, стилистического) анализа иноязычного материала в устной и письменной форме на изучаемом иностранном языке | <p>ПК-4.1. Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями.<br/>ПК-4.2. Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов.<br/>ПК-4.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.<br/>ПК-4.4.<br/>Выбирает нужную лингвистическую литературу при решении за-</p>  | <p><b>Знать:</b> базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями; методы поиска и оформления списка литературных источников.<br/><b>Уметь:</b> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в лингвистической литературе, применять системный подход для решения поставленных задач.<br/><b>Владеть:</b> профессиональным изложением специальной информации, научной аргументации; навыками подбора лингвистической литературы.</p>  |

|             |   |  |   |
|-------------|---|--|---|
|             |   | дач и анализирует методологические проблемы, возникающие при их решении.   |   |
| <b>ПК-5</b> | способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке | <p>ПК 5.1. Адекватно использует базовые элементы, формирующие культуру речевого общения.</p> <p>ПК 5.2. Эффективно использует дискурсивные способы выражения различных типов информации для решения прагматических задач общения с учетом их социокультурной специфики.</p> <p>ПК 5.3. Компетентен в области решения сопутствующих прагматических задач профессиональной деятельности средствами иностранного языка.</p> <p>ПК-5.4. Самостоятельно составляет устные и письменные тексты на английском языке, учитывая фактор стилевой дифференциации.</p> | <p><b>Знать:</b> основные разделы стилистики английского языка и средства языкового выражения.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать различные стилистические единицы для построения языковых конструкций на иностранном языке.</p> <p><b>Владеть:</b> повседневной коммуникацией в устной и письменной формах; широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующих его стилям выражать мысли, не ограничиваясь в выборе содержания высказывания; навыками и приемами работы с текстами различной стилевой принадлежности.</p> |

#### 4. Содержание практики

Содержательный поэтапный план прохождения ознакомительной практики включает в себя:

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Реализуемые компетенции | Вид работ  | Трудоемкость, час | Формы текущего контроля  |
|-------|--------------------------|-------------------------|--|-------------------|--|
| 1.    | Подготовительный этап    | УК-2, УК-3              | <p>1. Установочная конференция о задачах учебной практики: общий инструктаж, инструктаж по использованию форм отчетных документов.</p> <p>2. Выдача магистрантам форм рабочих и отчетных документов по практике: дневник практики магистранта, шаблон отчета о прохождении практики.</p> <p>3. Встреча магистрантов с руководителями практики, обсуждение и утверждение индивидуальных планов практикантов.</p> <p>4. Проводится инструктаж по технике безопасности.</p> | 4                 | Контроль присутствия обучающихся; устный опрос их готовности к прохождению практики. |
| 2.    | Основной этап            | УК-2, УК-3, ПК-1        | <p>1. Прохождение практики согласно утвержденному графику учебного процесса и приказу в соответствии с программой практики;</p> <p>2. Выполнение магистрантом программы практики;</p> <p>3. Получение отзыва о прохождении практики с подписью руководителя и печатью организации, в которой практика пройдена.</p>  | 98                | Консультации с руководителем практики; проверка дневника практики                    |

|    |                     |            |   |     |  |
|----|---------------------|------------|---|-----|--|
| 3. | Заключительный этап | УК-2, УК-3 | 1. Самостоятельный анализ итогов работы в ходе учебной практики, написание и оформление отчетных материалов.<br>2. Оформление отчета по практике и его представление на кафедре.<br>3. Защита итогового отчета по практике. | 6   | Заполненный дневник практиканта; отчет практиканта о прохождении практики; отзыв руководителя практики от организации. |
|    | <b>Итого</b>        |            |   | 108 |  |

### 5. Формы отчетности по практике

Формы отчетности магистрантов о прохождении ознакомительной практики:

1. Дневник практики.
2. Индивидуальный план работы обучающегося.
3. Отчёт о прохождении практики.
4. Отзыв руководителя практики.
5. Аттестационный лист по практике.

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом.

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва руководителя практики. По итогам положительной аттестации выставляется оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») по 5-балльной шкале в ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие практику какого-либо вида по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану.

Обучающиеся, не прошедшие практику какого-либо вида при отсутствии уважительной причины или получившие оценку «неудовлетворительно» при промежуточной аттестации результатов прохождения практики какого-либо вида, считаются имеющими академическую задолженность.

### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

#### 6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы   | Качественные критерии оценивание   |   |   |          |
|-------------------------------------|--|--|---|---|----------|
|                                     |  | 2 балла  | 3 балла   | 4 балла   | 5 баллов |
|                                     |  | УК-1   |   |   |          |
| Базовый                             | <b>Знать:</b> принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач; проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы | Не знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач; проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы | В целом знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач; проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы | Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач; проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы |          |



|            |  |   |  |  |   |
|------------|--|---|--|--|---|
|            | <p><b>Уметь:</b> грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки; предлагает стратегию действий; анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности; находит.</p>   | <p><b>Не умеет:</b> грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки; предлагает стратегию действий; анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности; находит.</p> | <p><b>В целом умеет:</b> грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки; предлагает стратегию действий; анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности; находит.</p> | <p><b>Умеет:</b> грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки; предлагает стратегию действий; анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности; находит.</p> |   |
|            | <p><b>Владеть:</b> -навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; -методами принятия решений.</p>  | <p><b>Не владеет:</b> -навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; -методами принятия решений.</p>  | <p><b>В целом владеет:</b> -навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; -методами принятия решений.</p>  | <p><b>Владеет:</b> -навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; -методами принятия решений.</p>  |   |
| Повышенный | <p><b>Знать:</b> этапы разрешения решения профессиональных задач с учетом вариативных контекстов.<br/><b>Уметь:</b> критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.<br/><b>Владеть:</b> - различными вариантами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p> |   |  |  | <p>В полном объеме <b>знает:</b> этапы разрешения решения профессиональных задач с учетом вариативных контекстов.<br/>В полном объеме <b>умеет:</b> критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.<br/>В полном объеме <b>владеет:</b> - различными вариантами решения проблемной ситуации на основе системного подхода,</p> |

|             |  |   |  |  |                                    |
|-------------|--|---|--|--|------------------------------------|
|             |  |   |  |  | оценивает их преимущества и риски. |
| <b>УК-2</b> |  |   |  |  |                                    |
| Базовый     | <b>Знать:</b> этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.  | Не знает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.  | В целом знает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.  | Знает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.  |                                    |
|             | <b>Уметь:</b> определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта, определять исполнителей проекта, проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. | Не умеет определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта, определять исполнителей проекта, проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. | В целом умеет определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта, определять исполнителей проекта, проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. | Умеет определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта, определять исполнителей проекта, проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |                                    |
|             | <b>Владеть:</b> качественным решением конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, публичным представлением результатов проекта, вступая в обсуждение хода и результатов проекта.  | Не владеет качественным решением конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, публичным представлением результатов проекта, вступая в обсуждение хода и результатов проекта.  | В целом владеет качественным решением конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, публичным представлением результатов проекта, вступая в обсуждение хода и результатов проекта.  | Владеет качественным решением конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, публичным представлением результатов проекта, вступая в обсуждение хода и результатов проекта.  |                                    |

|             |  |   |  |  |  |
|-------------|--|---|--|--|--|
| Повышенный  | <b>Знать:</b> этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.  |   |  |  | В полном объеме знает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.  |
|             | <b>Уметь:</b> определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта, определять исполнителей проекта, проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |   |  |  | Умеет в полном объеме определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта, определять исполнителей проекта, проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |
|             | <b>Владеть:</b> качественным решением конкретных задач (исследования, деятельности) за установленное время, публичным представлением результатов проекта, вступая в обсуждение хода и результатов проекта.   |   |  |  | В полном объеме владеет качественным решением конкретных задач (исследования, деятельности) за установленное время, публичным представлением результатов проекта, вступая в обсуждение хода и результатов проекта.   |
| <b>УК-3</b> |  |   |  |  |  |
| Базовый     | <b>Знать:</b> рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (лич-   | Не знает рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (лич- | В целом знает рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов | Знает рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (лич- |  |

|            |   |  |   |   |   |
|------------|---|--|---|---|---|
|            | ностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.   | ностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.  | (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.   | ностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.   |   |
|            | <b>Уметь:</b> определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения, формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. | Не умеет определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения, формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. | В целом умеет определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения, формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. | Умеет определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения, формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. |   |
|            | <b>Владеть:</b> эффективностью использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности, демонстрируя интерес к учебе и используя предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.           | Не владеет эффективностью использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности, демонстрируя интерес к учебе и используя предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.           | В целом владеет эффективностью использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности, демонстрируя интерес к учебе и используя предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.           | Владеет эффективностью использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности, демонстрируя интерес к учебе и используя предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.           |   |
| Повышенный | <b>Знать:</b> рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психо-  |  |   |   | В полном объеме знает рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, |

|             |   |                                   |  |  |   |
|-------------|---|-----------------------------------|--|--|---|
|             | физиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.   |                                   |  |  | психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.  |
|             | <b>Уметь:</b> определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения, формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. |                                   |  |  | Умеет в полном объеме определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения, формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. |
|             | <b>Владеть:</b> эффективностью использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности, демонстрируя интерес к учебе и используя предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.           |                                   |  |  | В полном объеме владеет эффективностью использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности, демонстрируя интерес к учебе и используя предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.           |
| <b>ПК-2</b> |   |                                   |  |  |   |
| Базовый     | <b>Знать:</b> принципы учебно-исследовательской деятельности обучающихся  | Не знает принципы учебно-исследо- | В целом знает принципы учебно-исследо- | Знает принципы учебно-исследовательской деятельности обучающихся |   |

|            |  |   |  |  |   |
|------------|--|---|--|--|---|
|            |  | вательской деятельности обучающихся   | вательской деятельности обучающихся  |  |   |
|            | <b>Уметь:</b> использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология».         | Не умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология».         | В целом умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология».         | Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология».         |   |
|            | <b>Владеть:</b> современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования | Не владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования | В целом владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования | Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования |   |
| Повышенный | <b>Знать:</b> исследовательские задачи в области образования и принципы учебно-исследовательской деятельности обучающихся                                      |   |  |  | В полном объеме знает исследовательские задачи в области образования и принципы учебно-исследовательской деятельности обучающихся             |
|            | <b>Уметь:</b> использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология».         |   |  |  | В полном объеме умеет использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования |
|            | <b>Владеть:</b> современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различ-                                       |   |  |  | В полном объеме владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного                                  |

|             |   |  |   |   |   |
|-------------|---|--|---|---|---|
|             | ных уровнях филологического образования   |  |   |   | процесса на различных уровнях филологического образования   |
| <b>ПК-4</b> |   |  |   |   |   |
| Базовый     | <b>Знать:</b> базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями; методы поиска и оформления списка литературных источников.         | Не знает базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями; методы поиска и оформления списка литературных источников.         | В целом знает базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями; методы поиска и оформления списка литературных источников.         | Знает базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями; методы поиска и оформления списка литературных источников.         |   |
|             | <b>Уметь:</b> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в лингвистической литературе, применять системный подход для решения поставленных задач. | Не умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в лингвистической литературе, применять системный подход для решения поставленных задач. | В целом умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в лингвистической литературе, применять системный подход для решения поставленных задач. | Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в лингвистической литературе, применять системный подход для решения поставленных задач. |   |
|             | <b>Владеть:</b> профессиональным изложением специальной информации, научной аргументации; навыками подбора лингвистической литературы.                            | Не владеет профессиональным изложением специальной информации, научной аргументации; навыками подбора лингвистической литературы.                            | В целом владеет профессиональным изложением специальной информации, научной аргументации; навыками подбора лингвистической литературы.                            | Владеет профессиональным изложением специальной информации, научной аргументации; навыками подбора лингвистической литературы.                            |   |
| Повышенный  | <b>Знать:</b> базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями; методы поиска и оформления списка литературных источников.         |  |   |   | В полном объеме знает базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями; методы поиска и оформления списка литературных источников. |
|             | <b>Уметь:</b> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в  |  |   |   | В полном объеме умеет осуществлять поиск, критический анализ и  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | лингвистической литературе, применять системный подход для решения поставленных задач.   |  |  |  | синтез информации в лингвистической литературе, применять системный подход для решения поставленных задач.                                     |
|  | <b>Владеть:</b> профессиональным изложением специальной информации, научной аргументации; навыками подбора лингвистической литературы. |  |  |  | В полном объеме владеет профессиональным изложением специальной информации, научной аргументации; навыками подбора лингвистической литературы. |

**Пк-5**

|         |  |   |  |  |  |
|---------|--|---|--|--|--|
| Базовый | <b>Знать:</b> основные разделы стилистики английского языка и средства языкового выражения.  | Не знает основные разделы стилистики английского языка и средства языкового выражения.  | В целом знает основные разделы стилистики английского языка и средства языкового выражения.  | Знает основные разделы стилистики английского языка и средства языкового выражения.  |  |
|         | <b>Уметь:</b> использовать различные стилистические единицы для построения языковых конструкций на иностранном языке.  | Не умеет использовать различные стилистические единицы для построения языковых конструкций на иностранном языке.  | В целом умеет использовать различные стилистические единицы для построения языковых конструкций на иностранном языке.  | Умеет использовать различные стилистические единицы для построения языковых конструкций на иностранном языке.  |  |
|         | <b>Владеть:</b> повседневной коммуникацией в устной и письменной формах; широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующих его стилям выражать мысли, не ограничиваясь в выборе содержания высказывания; навыками и приемами работы с текстами различной стилевой принадлежности. | Не владеет повседневной коммуникацией в устной и письменной формах; широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующих его стилям выражать мысли, не ограничиваясь в выборе содержания высказывания; навыками и приемами работы с текстами различной стилевой принадлежности. | В целом владеет повседневной коммуникацией в устной и письменной формах; широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующих его стилям выражать мысли, не ограничиваясь в выборе содержания высказывания; навыками и приемами работы с текстами различной стилевой принадлежности. | Владеет повседневной коммуникацией в устной и письменной формах; широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующих его стилям выражать мысли, не ограничиваясь в выборе содержания высказывания; навыками и приемами работы с текстами различной стилевой принадлежности. |  |



|            |   | принадлежно-сти. | личной стили-вой принадлеж-ности. |  |   |
|------------|---|------------------|-----------------------------------|--|---|
| Повышенный | <b>Знать:</b> основные разделы стилистики английского языка и средства языкового выражения.   |                  |                                   |  | В полном объеме знает основные разделы стилистики английского языка и средства языкового выражения.   |
|            | <b>Уметь:</b> использовать различные стилистические единицы для построения языковых конструкций на иностранном языке.   |                  |                                   |  | В полном объеме умеет использовать различные стилистические единицы для построения языковых конструкций на иностранном языке.   |
|            | <b>Владеть:</b> повседневной коммуникацией в устной и письменной формах; широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующих его стилям выражать мысли, не ограничиваясь в выборе содержания высказывания; навыками и приемами работы с текстами различной стилиевой принадлежности. |                  |                                   |  | В полном объеме владеет повседневной коммуникацией в устной и письменной формах; широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующих его стилям выражать мысли, не ограничиваясь в выборе содержания высказывания; навыками и приемами работы с текстами различной стилиевой принадлежности. |

**6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы используются следующие типовые задания:

| Контролируемые компетенции или их части (код компетенции) | Формулировка задания |
|---|----------------------|
|---|----------------------|

|                                  |            |  |
|----------------------------------|------------|--|
| УК-2, УК-3, ПК-1                 | Задание 1. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения профессионального образования.</li> <li>2. Определять и решать обучающие, развивающие и воспитательные задачи аудиторных и внеаудиторных учебных занятий по дисциплине; отбирать учебный материал; обоснованно выбирать и использовать разнообразные типы проведения занятий, формы, методы и приемы обучения, технические средства обучения.</li> <li>3. Наблюдать, анализировать учебно-воспитательную работу, теоретически осмысливать собственную преподавательскую деятельность, корректировать ее реализацию.</li> <li>4. Владеть культурой речи, общения.</li> </ol>  |
| УК-2, УК-3, ПК-1<br>ПК-4<br>ПК-5 | Задание 2. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществлять текущее и перспективное планирование педагогической деятельности (учебной работы по дисциплине, конкретных мероприятий и т.д.).</li> <li>2. Применять в ходе практики знания, приобретенные в процессе теоретического обучения в вузе.</li> <li>3. Взаимопосещение занятий и анализ учебной работы обучающихся при проведении аудиторных занятий и отдельных видов воспитательной работы в период практики.</li> <li>4. Анализ документации обучающихся по практике (индивидуальных планов работы, педагогических дневников, конспектов занятий различных типов, отчетов о работе и др.).</li> <li>5. Изучать программные и учебно-методические материалы.</li> <li>6. Анализировать формы организации учебной деятельности: теоретические и практические, контрольные (коллоквиум, зачет, экзамен).</li> <li>7. Анализировать собственные педагогические способности и обосновывать свои действия на занятиях.</li> <li>8. Формулировать цели и задачи занятия, отдельных его этапов, конкретной практической работы обучающихся.</li> </ol> |
| УК-2, УК-3, ПК-1<br>ПК-4 ПК-5    | Задание 3. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Логически последовательно, методически грамотно организовывать работу с учебным материалом на занятиях различных типов.</li> <li>2. Рассматривать разные подходы при анализе одной и той же лингвистической или литературоведческой проблемы.</li> <li>3. Отбирать лингвистическую и литературоведческую учебную информацию для занятий различных типов.</li> <li>4. Использование средств наглядности и интенсификации учебного процесса на занятиях различных типов.</li> <li>5. Разрабатывать тестовые задания для текущего и итогового контроля знаний, умений и навыков.</li> <li>6. Организовывать познавательную деятельность на занятиях различных типов (мотивировать учебную деятельность, поддерживать внимание и интерес к занятиям и т.д.).</li> <li>7. Объективно оценивать учебные достижения, корректировать знания обучающихся, совершенствовать умения и навыки.</li> </ol>  |
| УК-2, УК-3, ПК-1<br>ПК-4 ПК-5    | Задание 4. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельно анализировать собственные профессионально значимые качества и свойства: устанавливает уровень развития педагогического мышления, его креативности, профессиональной мотивации, педагогической рефлексии, эмоциональной сферы, от которых зависит успешность деятельности преподавания учебных предметов в лицеях, гимназиях, вузах.</li> <li>2. Самоанализ педагогического мышления оценивается его гибкость, системность, оперативность, мобильность, креативность (способность предложить оригинальный способ действия с учебным материалом, разработать деловую игру, создать опорный</li> </ol>   |

### Схемы анализа учебных занятий различных типов

Анализ лекции:

- тип лекции с точки зрения места и роли в учебном процессе;
- тип лекции с точки зрения организации содержания (классическая, проблемная, монографическая, лекция-дискуссия, лекция-аудиовизуализация, лекция с приглашением эксперта, лекция с запланированными ошибками);
- глубина и научность содержания лекции;
- четкость ее структуры;
- система аргументации, привлеченная лектором для изложения разных точек зрения на одну и ту же проблему;
- культура речи преподавателя;
- использование средств наглядности;
- взаимодействие лектора с аудиторией;
- эффективность лекции.

Анализ практического занятия:

- тип занятия с точки зрения способа учебной деятельности студентов (устное, письменное, смешанного типа, с использованием словарей, справочной литературы, компьютера);
- цель занятия (углубление и закрепление полученных знаний, создание предпосылок для усвоения студентами научной информации предстоящей лекции, формирование умений интеллектуально-познавательной, учебно-исследовательской и профессиональной деятельности);
- степень самостоятельности и активности студентов;
- связь содержания практического материала с научной теорией;
- качество сформировавшихся учебно-познавательных и учебно-исследовательских умений и навыков студентов;
- итоги занятия (уровень достижения сформулированных целей и решения поставленных учебно-познавательных и профессиональных задач);
- эффективность занятия.

В процессе прохождения практики обучающийся должен наметить и согласовать с непосредственным руководителем предполагаемый объем учебной, учебно-методической, научной и организационной работы. В ходе выполнения намеченных видов работ обучаемый должен самостоятельно разработать цикл занятий по преподаваемой дисциплине литературоведческого цикла, подобрать и проанализировать основную и дополнительную литературу в соответствии с тематикой и целями планируемых занятий; разработать содержание учебного материала на современном научно-методическом уровне; методически грамотно провести различные виды учебных занятий. Основная цель выполнения задания по практике – получение опыта педагогической работы в вузе, повышение уровня педагогического мастерства при проведении учебных занятий по избранной учебной дисциплине.

### 6.3. Шкала оценки отчета о практике и его защиты

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---------------------|
|------------------|---------------------|

|   |   |
|---|---|
| «Отлично»<br>компетенции освоены полностью          | Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе собеседования по результатам практики обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.  |
| «Хорошо»<br>компетенции в основном освоены          | Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе собеседования по результатам практики обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена.                                     |
| «Удовлетворительно»<br>компетенции освоены частично | Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе собеседования по результатам практики обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями.                            |
| «Неудовлетворительно»<br>компетенции не освоены     | Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе собеседования по результатам практики обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен. |

**6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

На каждом этапе практики осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций. Предлагаемые обучающемуся задания позволяют проверить компетенции: УК-2, УК-3, ПК-4. Задания предусматривают овладение компетенциями на разных уровнях: базовом и повышенном. Их отличие состоит в объеме использования наукоемкой информации.

**При проверке заданий,** оцениваются:

- выполненный объем заданий;
- системность;
- содержательность;
- логика изложения.

**При проверке отчетов,** оцениваются:  
полнота, наличие приложений, публикации.

**При защите отчета,** оцениваются:

- информативность;
- правильность и точность языкового оформления;
- своевременность предоставления.

Методические материалы включают в себя формы следующих документов:

1. Форма дневника практики (приложение 1).
2. Форма индивидуального плана работы обучающегося (приложение 2).
3. Форма отчета о прохождении практики (приложение 3).
4. Форма отзыва руководителя практики (приложение 4).
5. Аттестационный лист по практике (приложение 5).

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса

### 7.1. Основная литература:

1. Котюрова, М. П. Культура научной речи: текст и его редактирование: учебное пособие / М. П. Котюрова, Е. А. Баженова. - 6-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2018. - 280 с. - ISBN 978-5-9765-0279-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1588103> (дата обращения: 08.07.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учебное пособие / В. В. Кукушкина. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 264 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-004167-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1157859> (дата обращения: 11.07.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Лапчик, М. П. Подготовка педагогических кадров в условиях информатизации образования: учебное пособие / М. П. Лапчик. - 3-е изд. - Москва: Лаборатория знаний, 2020. - 185 с. - (Педагогическое образование). - ISBN 978-5-00101-769-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1206708> (дата обращения: 11.07.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

### 7.2. Дополнительная литература:

4. Скакун, В. А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие / В.А. Скакун. — 2-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 208 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-724-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1228343> (дата обращения: 11.07.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. Хроленко, А.Т. Современные информационные технологии для гуманитария: практическое руководство / А.Т. Хроленко, А. В. Денисов. - Москва: Флинта: Наука, 2007. - 128 с. - ISBN . - URL: <https://znanium.com/catalog/product/320764> (дата обращения: 08.07.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

## 8. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 8.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год             | Наименование документа с указанием реквизитов  | Срок действия документа         |
|-------------------------|--|---------------------------------|
| 2021 / 2022 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.   | с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г. |
|                         | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.   | Бессрочный                      |
| 2021 /2022 учебный год  | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>   | Бессрочный                      |
| 2021 / 2022 учебный год | Электронно-библиотечные системы:<br>Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно.<br><br>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. | Бессрочно                       |

## 8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики

Учебная (ознакомительная) практика проводится в структурных подразделениях, лабораториях Университета.

Для осуществления материально-технического обеспечения реализуемых образовательных программ институт/факультет располагает необходимыми учебно-лабораторными помещениями, обеспечивающими качественную подготовку специалистов. Существует развитая материально-техническая база для проведения образовательной деятельности, включающая компьютеры, сканеры, телевизоры, мультимедийные средства (проекторы, интерактивные доски).

Реализация практики обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

При необходимости для проведения занятий используются аудитории:

Учебно-лабораторный корпус, ауд. 304.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

*Специализированная мебель:*

столы, стулья, доска меловая.

*Технические средства обучения:*

1. Переносной экран;

2. Проектор EPSON multimedia Proector EB-S 11

3. Персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

4. Источник бесперебойного питания SVEN – Pro Biask – В комплекте с защитой (реле контроля напряжения).

*Лицензионное программное обеспечение:*

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

Учебно-лабораторный корпус, каб.101

Научный зал: для самостоятельной работы, для научно-исследовательской работы обучающихся  
Научный зал, 20 мест, 10 компьютеров

*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья.

*Технические средства обучения:*

персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

*Лицензионное программное обеспечение:*

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная

- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

### **8.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

### **9. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения практики создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой практики преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– Принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– Принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие в процессе проведения практики и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– Принцип вариативной методической базы, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной практики, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения практики осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе прохождения практики используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при прохождении данной практики, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:


- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.



## Лист регистрации изменений рабочей программы дисциплины

| Изменение   | Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения | Дата введения изменений |
|---|--|--|-------------------------|
| Обновлен договор на предоставление доступа к ЭБС «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.   | <b>Решение Ученого совета ИнФ от 02.12.2020г., протокол № 4</b>  | Решение Ученого совета от 03.12.2020г., протокол №2                                      | 03.12.2020г.            |
| Обновлены договоры:<br>-на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-2102i 0-093403-420-2061). 2021-2023 годы; -на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023 г. (срок действия с 12.05.2023 г. по 12.05.2024г.) | <b>Решение Ученого совета ИнФ от 27.06.2023г., протокол №10</b>  | Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023г., протокол №8                               | 29.06.2023г.            |

Решение кафедры: германской филологии (протокол № 10 от 22 июня 2023)  
И.о. завкафедрой  22.06.2023

**Приложение 1**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

**Институт филологии  
Кафедра германской филологии**

**ДНЕВНИК ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ**

**Направление подготовки – 44.04.01. Педагогическое образование  
Направленность (профиль) «Образование в области иностранного языка»**

Обучающийся \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 202\_\_ года.

Карачаевск, 2021

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

### ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

| №  | Этапы практики        | Содержание   | Календарные сроки проведения |
|----|-----------------------|--|------------------------------|
| 1. | Подготовительный этап | Консультация с руководителем практики, разработка предварительного плана мероприятий, которые следует осуществить в рамках практики, изучение методического опыта и системы учебной работы преподавателя, работающего в учреждениях профессионального образования, инструктаж по технике безопасности.                 | 1 нед.                       |
| 2. | Основной этап         | Посещение занятий преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам, знакомство и работа с мультимедийным оборудованием КЧГУ. Проведение воспитательного мероприятия с обучающимися, активное участие в научно-практических конференциях, семинарах, выполнение отдельных поручений в рамках программы практики. | 2 нед.                       |
| 3. | Заключительный этап   | Подготовка финальной версии отчета по практике и подведение ее итогов. Защита отчета.  |                              |

Обучающийся

\_\_\_\_\_ *подпись*

Руководитель практики

\_\_\_\_\_ *подпись*



**ОТЧЕТ**

о прохождении ознакомительной практики обучающегося на 1 курсе Института филологии Кара-чаево-Черкесского государственного университета имени У.Д. Алиева

\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

Общее количество посещенных занятий \_\_\_\_\_;

Общее количество занятий проведенных вместе с преподавателем \_\_\_\_\_;

Общее количество занятий проведенных самостоятельно \_\_\_\_\_;

Из них:

практических \_\_\_\_\_;

воспитательных \_\_\_\_\_.

Обучающийся \_\_\_\_\_

Дата составления отчета « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ года.

**ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ**

на \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

1. Степень выполнения индивидуального задания

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Качество выполнения индивидуального задания

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Предполагаемая оценка за практику \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
*подпись*

Дата составления отчета « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 г.

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ**

Обучающийся \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

**1. Индивидуальное задание** (выполнил, не выполнил, частично выполнил)

---

---

**2. Участие в организационно-методической работе кафедры** (степень активности обучающегося)

---

---

**3. Отзыв руководителя практики** (положительный, отрицательный)

---

---

---

**Итоговая оценка утверждается на заседании кафедры германской филологии.**

оценка \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_